

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Краснодарский торгово-экономический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины	10

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01. Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

На основании письма Министерства образования и науки РФ от 11.11.2015г. № 09-3149, письма Департамента молодежной политики Краснодарского края от 15.12.2015г. № 51-4122/15-09 и целях формирования основ антитеррористической идеологии в учебно-воспитательном процессе в рабочую программу внесено содержание тем: «Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологий терроризма», «Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население» дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	– ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали	– основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; – периодизацию, строение и методологию философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – проблемы бытия, истины и познаваемости мира; – проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в

<sup>1</sup> Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

		профессиональной деятельности будущего специалиста
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа<sup>2</sup></i>	2
<i>Практическое занятие</i>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>

---

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1 Теоретические основы философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Философия и мировоззрение. Происхождение философии. 2. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии.	4	
<b>Тема 1.2 Античная и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.	8	
	2. Восточная философия-философия древнего Китая.		
	3. Восточная философия-философия древней Индии.		
	4. Средневековая философия: патристика и схоластика		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Значение древнегреческой философии для развития мировой культуры. Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11
	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	4	
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 1. Сравнение и анализ характеристик позитивизма и эволюционизма</b>			
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7
	1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея.	6	

	<b>3. Виды экстремистских идеологий</b> как концептуальных основ идеологий терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ философских взглядов славянофилов и западников		
<b>Раздел 2. Методология и структура философии. Философские проблемы</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Методология и структура философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Методология и структура философии:</b> - Периодизация философии и основные картины мира.– философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии. - Строение философии и ее основные разделы.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> Соотношения проблем бытия в античной философии. Проблема бытия – как основной вопрос философии. <b>Практическое занятие №4</b> Анализ роли и места философии в структуре мировоззрения		
<b>Тема 2.2 Онтологические и гносеологические философские проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Онтологические и гносеологические философские проблемы:</b> - Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни. - Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Анализ единства чувственного и рационального познания, как основного определяющего теории познания.		
<b>Тема 2.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 11, ЛР 12
	1. Аксиология - учение о ценностях. <b>Общезначимость этики.</b> Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. <b>Этические проблемы,</b> связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. 2. <b>Социальная философия:</b> понятие, типы общества. <b>Проблемы форм развития общества:</b> ненаправленной динамики, цикличного развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные	4	

	проблемы современности		
<b>Тема 2.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 8
	<b>Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре:</b> - Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. - Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Определение места философии в духовной культуре и её значение		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете общегуманитарных наук, оснащенный оборудованием::

- рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, ноутбук с наушниками.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

###### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2016 (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М., ФОРУМ: ИНФРА, 2016. (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Университетская книга; Логос.

###### **Дополнительные источники:**

4. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ridero, 2017. — 337с.
5. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К «О»». 2008. – 172с.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс. 2015г. – 315с.
7. Алексеева А.П. Краткий философский словарь – М.: РГ-Пресс. 2021.
8. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: учебное пособие – М.: Проспект, 2015.

9. Аблеев С.Р. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие – М.: Высшая школа, 2004.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)
2. [Wikipedia/org/wiki/](http://Wikipedia.org/wiki/) - Философия
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)
4. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
6. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, исследований.

Результаты обучения <sup>3</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– основные вехи истории философии;</li> <li>– периодизацию, строение и методологию философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– проблемы бытия, истины и познаваемости мира;</li> <li>– проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста;</li> <li>– культурологические проблемы современной философии.</li> </ul>	<p>Оценка «5» – «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» – «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не</p>	<p>Письменный / устный опрос</p>

<sup>3</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

	<p>умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	
	<p>85–100% правильных ответов – «отлично»          69–84% правильных ответов – «хорошо»          51–68% правильных ответов – «удовлетворительно»          50% и менее – «неудовлетворительно»</p>	<p>тестирование</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p>		
<p>– ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским, онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;</p> <p>– выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p>	<p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Оценка результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований);</li> <li>- выполнения заданий проектного характера;</li> <li>- работ с текстом по индивидуальным заданиям;</li> <li>- практических работ</li> </ul>